

به نام خدا

نکات سی و هشتمین جلسه از سلسله نشست های عصرانه داغ سلامت

موضوع: علم اقتصاد سلامت - چالش های آموزشی

تاریخ: دوشنبه ۲۹ آبان ماه ۱۴۰۲



در این نشست مجازی - حضوری که از ساعت ۱۵:۳۰ تا ۱۸:۳۰ در سالن شهید حریرچیان دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی برگزار شد، ابتدا امروز در مورد چالش های آموزشی پیش روی علم اقتصاد سلامت است. به عنوان سخنران اول امروز خدمت آقای دکتر یزدانی هستیم که در مورد تعریف نقش، تحلیل وظایف و چارچوب صلاحیت های فارغ التحصیلان اقتصاد سلامت صحبت خواهند کرد به عنوان سخنران دوم در خدمت خانم دکتر بصرت نژاد هستیم که در مورد کفایت کروکومهای کروکولوم آموزشی جدید اقتصاد سلامت در توانمندسازی فارغ التحصیل رشته صحبت بکنند و با توجه به اینکه گروه مخاطب ما بچه های اقتصاد سلامت هستند در خدمت سرکار خانم عاطفه نجفی هم هستیم که الان دانشجوی دکترای اقتصاد سلامت هستند که چالش های آموزشی رشته را از نگاه دانشجویان و یوزرها هم انشالله بشنویم. میخوام دعوت کنم از استاد جناب دکتر یزدانی که در خدمتتون باشیم بفرمایید آقای دکتر ما تو طول سال های گذشته وقتی بحث از آموزش می کنیم و بحث در واقع کیفیت و کفایت آموزش لااقل در دو دهه اخیر بلافاصله بحث آموزش مبتنی بر صلاحیت یا **compitibase education** مطرح میشه حدود دو دهه هستش که دیگه استاندارد و هنجار آموزش تو کشور توسعه یافته هستش و مسیر خاصی داره و اینکه بالاخره ما چه جوری میتونیم افرادی رو که به عنوان فراگیر وارد رشته میشن قدم به قدم بیاریم و حالا با انتقال دانش، با کار کردن روی دانش و شکل گیریهای و صلاحیت های فنی و فرا صلاحیت ها و صلاحیت توانمند سازشون بتونیم به افرادی تبدیل کنیم که بعد از فارغ التحصیلی کاملاً عملکرد قوی دارند. بحث من بحث آموزش نیست و به همین دلیل فقط این مپ اولیه رو گذاشتم برای اینکه بدونیم که وقتی در مورد **compitibase education** صحبت میکنیم در مورد چه چیزی داریم صحبت میکنیم این الگویی هستش که در طول چند سال گذشته بنده در سطح وزارت بهداشت درمان ارزش استفاده کردم برای برنامه آموزش مبتنی بر صلاحیت و مسیری که این برنامه ها دارند یک مسیر طولانی هستش یعنی وقتی ادعا میکنیم که میخوایم یک

برنامه آموزشی مبتنی بر صلاحیت داشته باشیم، ما برای هر نقشی برای هر دیسیپلین یا هر رشته و برای هر مقطع تحصیلی علی القاعده یک چارچوب صلاحیت‌ها داریم که به تفکیک نقش‌ها متفاوت می‌شود یعنی به عنوان مثال اگر ما برای رشته اقتصاد سلامت توی مقطع دکترا برای فارغ التحصیلان ۴ یا ۵ نقشه اصلی در نظر بگیریم برای هر



کدام از نقش‌های اصلی ما باید چارچوب صلاحیت داشته باشیم. می‌خواهیم بگیم که بحث نقش‌ها چقدر مهمه چقدر همیشه در مورد قضاوت‌ها اتی کفایت برنامه یا کیفیت نقشه اصلی داشته باشیم مشخص بشه تو فرایندی که ما بهش می‌گیریم تحلیل وظایف است آنالیز است برسونیم. توی لیتراچر وقتی در مورد فارغ التحصیل‌های رشته اقتصاد سلامت صحبت می‌شود نقش‌های متعددی برای رشته مطرح می‌شود من یک فهرست کوچیکی از این در واقع نقش‌ها رو آوردم مثلاً می‌گن یک فارغ التحصیل رشته اقتصاد من باید به نوعی هل پالیسی آنالیز، مارکت آنالیز، کاست آنالیز، فاینالیز، استور باشه حالا شامل این می‌شود ولی قطعاً محدود به این نخواهد بود. دکترا بصورت نژاد، مسئول بازنگری کوریکولوم دوره دکترای اقتصاد سلامت. برنامه آموزشی دوره دکترای تخصصی اقتصاد سلامت مصوب ۱۳۸۷ و برنامه دوره کارشناسی ارشد موند مصوبه ۱۳۹۰ بود که نیاز به تغییرات داشت. در حال حاضر اکثر ورودی‌ها همون از دانشگاه‌های وزارت علوم هستند لذا بازنگری این برنامه یکی از اولویت‌های اصلیمون بود. مراحل بازنگری برنامه آموزشی به این صورت بود که ابتدا کمیته بازنگری برنامه درسی را به صورت فعال از طریق ۱۶ نفر از اساتید و صاحب نظران این رشته در کل کشور تشکیل دادیم و بازنگری در شش مرحله انجام شد. مرحله اول، نیازسنجی است. از اساتید و دانشجویان نظرسنجی کردیم مرحله دوم، بررسی کوریکولوم دانشگاه‌های معتبر بین‌المللی در کشورهای آمریکا، کانادا، استرالیا، انگلستان و تمام این دروس رو توی هشت طبقه توی هشت گروه درسی طبقه‌بندی کردیم مرحله سوم، سازماندهی اطلاعات حاصل از مرحله اول و دوم، به این صورت که دو جلسه با حضور نمایندگان دانشگاه‌ها برگزار کردیم و توی این جلسات به بحث و بررسی دروس و در حقیقت مستندات دو مرحله قبلی پرداختیم و در نهایت لیست دروس جبرانی و اختیاری و اجباری ما مشخص شد. در جهت ایجاد وحدت رویه در بین اساتید دانشگاه‌های مختلف برای تدریس واحدهای درسی جدید که توی کلوم جدید مد نظر قرار گرفته شده مد نظر داریم که یک دوره ترینر را از طریق پرد و وزارت بهداشت اجرا بکنیم که در حقیقت تمام اساتیدی که درگیر تدریس هستند یک وحدت رویه داشته باشند توی تدریس‌شان. منتها ما می‌خواهیم که از زبان خود بچه‌هایی که الان دارن این درس رو می‌خوان هم کامنتاشونو می‌شنویم من خواهش کردم از سرکار خانم نجفی که در حقیقت یه جمع بندی بکنن از کامنت‌های بقیه دوستانشون. خانم دکتر نجفی

خوب من با تونستم با ۱۶ نفر از دانشجویان فارغ التحصیلان در مقاطع کارشناسی ارشد دکترا از دانشگاه‌های مختلف مصاحبه بکنم یه مصاحبه شونده گفته که از نظر من مطالب درسی و کتاب‌های که در طول دوره ارشد دکترا تدریس شدند و خوندم به نظر میاد متناسب نیست با نیازهایی که در محل کار واقعاً به آن لازم هست فرد

بعدی گفتن که آموزش هایی که در دانشگاه داده میشه و واحدهای درسی بیشتر مسائل ریز و تئوریک است که اکثر این آموزش ها به درد دانشجوی بعد از فارغ التحصیلی نمیخوره چون نیاز های بازار کار برای جذب فارغ التحصیلان متفاوت از اون هست فرد بعدی گفته طبق تعریف اقتصاد سلامت یه زمینه بسیار تخصصی هست که

در رویکردهای خودش از رشته های مرتبط مثل اپیدمیولوژی آمار روانشناسی جامعه شناسی ریاضیات استفاده میکنه یکی از مشکلات اصلی رشته مون اینه که در کوریکولوم درسی های مثل آمار و اپیدمیولوژی تدریس میشه فرد دیگه گفته یکی از چالش های اصلی مون کارورزی هست یا در کوریکولوم تعریف نشده یا اگر تعریف شده کاربردی نیست که بعدا در آینده شغلی به دردمون بخوره دومین مسئله اشتغال مون هست پست تعریف شده نداریم فرد بعدی یکی از چالش های اصلی سرفصل دروس هست بهتر است سرفصل درس ها تغییر کند و به سمت کاربردی بره فرد دیگه گفته چون رشته اقتصاد سلامت از کارشناسی های مختلفی دانشجوی پذیرش میکنه به مقدار برای ما طول میکشه که بتونیم به استاد خودمون رو ثابت کنیم یه فرد دیگه اولین و مهمترینش اینه که ساید ما را درگیر طرح های پژوهشی متعدد میکن و تایمی که میتونیم برای پایان نامه بگذاریم محدود میشه دومیش اینه که نرم افزارهای کاربردی مثل اویور و ... تحلیل داده ها را خوب آموزش نمیدن و به جاش تایم زیادی از دوره آموزشیمون برای درس های غیر کاربردی و تئوریک میره در رابطه با چالش ها خوب اولیش این بود که چون رشته ما شناور هست و از اکثر رشته های دوره کارشناسی ورودی داشت سطح دانشجویان حاضر در یک کلاس همگن نبود از طرفی هم مشکل اساسی در مورد آینده کاری امثال ماست فرد دیگه گفته برای شخص من مهمترین چالش شغل و طرح رشته است فرد دیگه بخواهیم چالش های رشته رو بگیریم از نظر من سازماندهی درست روی درس ها وجود نداره فرد دیگه راستش مشکل این مشکل اول اینه که رشته ما شناخته شده نیست بچه ها تو صحبت هایی هم که مطرح شده بود خیلی بلا تکلیف اند که قراره در آینده چیکار بکنند. دکتر بزدانی: وقتی کریر پلنینگ انجام میشه یعنی وقتی جایگاه شغلی تعریف نمیکنیم وارد یک چرخه معیوب میشه چرخه معیوب چیه شما جایی رو ندارین که به واسطه ی اون کار کرد معمول صورت بگیره. خانم دکتر نصرت نژاد: چهار پنج سال گذشته طبقه بندی جدید مشاغل که صورت گرفته برای رشته اقتصاد سلامت جایگاه های خاصی مدنظر قرار دادند مثل اینکه دفاتر بودجه توی معاونت های توسعه الان پستی به اسم اقتصاد سلامت دارد.

این مبحث که آیا ما فارغ التحصیل باید صلاحیت بسنده کنید به همین در واقع وجود داره و یه بحثی که فرمودند که دنیا بگم ببینید در دنیا رشته های دکترها شروع شد. امروز در مورد در حقیقت توانمند سازی

دانشجویان اقتصاد سلامت و اون دانش مبتنی بر صلاحیت آقای دکتر صحبت فرمودند و اینکه چه نقش های میتونند داشته باشند دانشجویان اقتصاد سلامت سرکار خانم دکتر نصرت نژاد اومدن و بحث کولون و موارد که

بازنگری شده را مطرح کردند خانم نجفی هم از چالش هایی که دانشجویان رشته دارند به اصطلاح صحبت کردند جمع بندی این جلسه این هستش که ما همزمان که داریم برای توسعه صحبت میکنیم حتما باید به آینده شغلی بچه ها هم در حقیقت نظر داشته باشیم آینده شغلی هم هم با انتقال دانش بیشتر اتفاق می افتد و هم با در

حقیقت صلاحیت هایی که محیط کار بهش احتیاج داره و حتما باید سیاست گذاری همزمان به فکر این هر دو باشند آقای یزدی نقشی هم که اساتید ایفا میکنند به هر صورت همین توانمندسازی هست و خب وظیفه دارند که در راستای اون نقش هایی که ما انتظار داریم بچه های فارغ التحصیل داشته باشند بچه ها توانمند بکنند البته بسته به اینکه خودشون تو چه لولی هستند یعنی ممکنه که حالا یک استادی دستش به سیاست گذار میرسه خب در حقیقت میتونه از دانشجویها سه مرحله که آقای دکتر یزدانی گفتن حالا بیاد در حساسی به اصطلاح کمک بکنه نمیدونم دانش انجام بده تو ترجمه نقش داشته باشه بسته به اینکه تو اون سطوح چه نقش سیاست گذاری داشته باشه حتما میتونه چیکار بکنه یک کارآموزی و کارورزی هم برای دانشجویهاش بگذره ولی حداقل نقش انتقال دانش و در حقیقت اون توانمند سازی بر مبنای صلاحیت است .



دکتر شهرام یزدانی

تعریف نقش، تحلیل وظایف و چارچوب صلاحیت های فارغ التحصیلان رشته اقتصاد سلامت

دکتر شیرین نصرت نژاد

کفایت کوریکولوم آموزشی جدید اقتصاد سلامت در توانمندسازی فارغ التحصیلان رشته

خانم عاطفه نجفی

آموزش اقتصاد سلامت از نگاه دانشجویان رشته اقتصاد سلامت

